

Согласовано

Директор Департамента образования
Администрации г. Южно-Сахалинска

С.А.Мирова

« »

2024 г.



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 31
города Южно-Сахалинска

Т.И. Бережная

приказ от 24.06.2024 № 256-ОД

Согласовано на Педагогическом
собрании школы

Протокол от «24» июня 2024 г. № 12



Программа развития

*Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 31
города Южно-Сахалинска
в статусе
«Школа Министерства просвещения России»
на 2024-2028 годы*

Оглавление

	стр.
1. Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска на 2024- 2028 гг.	3-7
2. Информационная справка об МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.	8-21
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.	22-75
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	22-60
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	61-63
3.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.	63-64
3.4 Анализ текущего состояния и перспектив развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска. Интерпретация результатов самодиагностики.	65-68
3.5 Результаты проблемно-ориентированного анализа МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.	69-75
4. Основные направления развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.	76-85
4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	76
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	76-85
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска (повышение, сохранение уровня).	86
6. Механизмы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.	87-91
7 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.	92-94
8. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	95-104

1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 города Южно-Сахалинска.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3) Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 5) Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35). 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". 9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». 10) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по 5 образовательным программам среднего общего образования». 11) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией». 12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». 13) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

	образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. 14) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 15) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении». 16) Приказ Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска от 21.02.2017 № 109/1 «Об утверждении Устава МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска».
Цель Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Создание единого образовательного пространства, направленного на получение качественного образования каждым обучающимся в соответствии с его интересами и способностями.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать и внедрить модель «Интеграции основного общего и дополнительного образования как средство достижения качественных образовательных результатов школьников в современных условиях» 2. Обеспечить условия для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, качественного отдыха и оздоровления обучающихся, успешной социализации и эффективной самореализации детей. 3. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Развивать систему социального партнерства путём разработки и реализации совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 5. Создать и внедрить модель управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Уровень освоения обучающимися образовательных программ: - I уровень (начальное общее образование) - 100% - II уровень (основное общее образование) - 100% - III уровень (среднее общее образование) - 100% 2. Уровень качества образования: - I уровень (начальное общее образование) - 70% - II уровень (основное общее образование) - 50% - III уровень (среднее общее образование) - 70% 3. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ЕГЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100% 4. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ОГЭ и ГВЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100%

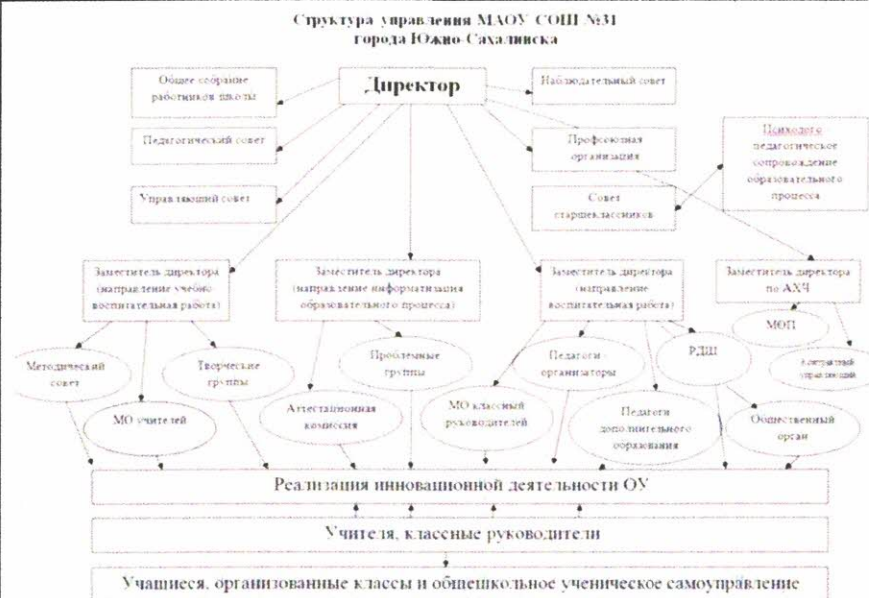
	5. Доля обучающихся набравших на ЕГЭ количество баллов - выше 70 6. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление обучающихся, демонстрирующих высокий уровень знаний - 80% 7. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества участников - 60% 8. Доля обучающихся всех категории вовлеченных во внеурочную деятельность детского школьного технопарка «Кванториум» - 100% 9. Доля обучающихся всех категорий вовлеченных в систему дополнительного образования детского школьного технопарка «Кванториум» - 100% 10. Доля педагогических работников МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам ведения обновленных ФГОС от общей численности педагогических работников - 100% 11. Доля педагогов, участвующих в муниципальных конкурсах профессионального мастерства – 30% 12. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 85% 13. Доля педагогических работников образовательной организации разработавших индивидуальные образовательные маршруты по устранению методических дефицитов - 100% 14. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или курсы повышения квалификации по вопросам работы в школьном детском технопарке «Кванториум» - 100% 15. Доля обучающихся вовлеченных в Волонтерское движение - 100% 16. Доля обучающихся участников РДДМ «Движения первых», «Орлята России» - 100% 17. Доля обучающихся, участвующих в управлении образовательным учреждением – 70% 18. Доля родителей (законных представителей), общественности, принимающих участие в государственно-общественном управлении образовательным учреждением – 50% 19. Количество заключенных договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для развития партнерских отношений/сетевого взаимодействия – 30 20. Доля обучающихся вовлеченных в профориентационные проекты «Мир возможностей», «Билет в будущее» - 100%
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска, члены школьной команды МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска, Совет старшеклассников МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска, представители родительской общественности обучающихся МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.
Период реализации	Программа развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска реализуется в период с 2024-2028 г. Срок реализации: 5 лет.

Этапы реализации Программы развития	Первый этап (сентябрь-декабрь 2024 г.) – подготовительный: Второй этап (январь 2025 – декабрь 2026 г) – практический: Третий этап (январь 2027 - декабрь 2028) – аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г)	1. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска (школьный уровень): Локальные акты МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска (приказы, Положения), направленные на методическое, кадровое, психолого-педагогическое, информационное сопровождение реализации Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска: - Приказ директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска «Об участии в проекте «Школа Минпросвещения» в 2023-2024 учебном году». - Приказ директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска «О проведении самодиагностики». - приказ директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска «Об утверждении Положения о структуре Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска». - Приказ директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска «О разработке Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска». - Приказ директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска «Об утверждении Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска». - Приказ директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска «Об утверждении плана реализации («Дорожной карты») по реализации Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска». 2. Проведение на основе самодиагностики Проблемно-ориентированного анализа результатов функционирования Школы; 3. Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. 4. Подготовка Дорожной карты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска. 5. Проведение Педагогического совета МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска. 6. Проведение заседания Управляющего совета МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска. 7. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска: -Общешкольные родительские собрания. -Размещение информации на официальном сайте МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска. 8. Утверждение Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.
II этап – реализация (2025-2026 гг)	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-

	Сахалинска: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого. Реализация подпроектов: «Знание: качество и объективность». «Профессиональный выбор». «Школьный спортивный клуб». «Развиваемся, растём, ГТО легко сдаём». «Мы вместе». «Школьный климат».
III этап – обобщающий (2027-2028 гг)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства, субвенция.
Контроль реализации	Общий контроль за реализацией Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы образовательной организации по Программе Развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения. Педагогический совет МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно Управляющему совету МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска, публикуются в СМИ и на сайте образовательной организации.

2. Информационная справка об МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 города Южно-Сахалинска (МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска) - Дата создания (основания) ОО: 1946 год. - ИНН - 6501102477 - Учредитель образовательной организации: Городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска. - Сведения о лицензии: Серия 65 Л01 № 0000744 от 26.04.2017 Министерство образования Сахалинской области, бессрочно Сведения об аккредитации: Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01259-65/01179104. Дата предоставления государственной аккредитации: 05.05.2017. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно. - Место нахождения образовательной организации: Юридический адрес: 693022, Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, пл. район Ново-Александровск, ул. Советская, 91. Фактический адрес: 693022, Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, пл. район Ново-Александровск, ул. Советская, 91 - Контакты: Телефон: (4242) 79-66-23 Факс: (4242) 79-34-79 (4242) 79-67-82 E-mail: yusgo.maousosh.31@sakhalin.gov.ru Web-site: school31.yuzhno-sakh.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска: Начальное общее образование – 328 человек, из них дети инвалиды – 1 человек, дети инвалиды с ОВЗ – 4 человека, дети с ОВЗ - 12 человек. Основное общее образование – 331 человек, из них дети инвалиды с ОВЗ – 4 человека, дети с ОВЗ - 20 человек. Среднее общее образование – 53 человека. Итого в 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении обучалось – 712 обучающихся из них дети – инвалиды 1 человек, дети инвалиды с ОВЗ – 8 человек, дети с ОВЗ - 32 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ СОШ №31 города Южно-Сахалинска осуществляется в соответствии со ст.26, 27 Федерального Закона от 29 декабря 2012 №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы на принципах и соответствующими полномочиями коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, направленных на охрану жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательным учреждением.



Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень (по содержанию - это уровень стратегического управления)

- Директор.
- Управляющий Совет.
- Педагогический совет.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Совещание при директоре.

На первом уровне определяются стратегические направления развития школы, ставятся приоритетные цели и задачи по результатам итогового контроля, принимаются управленческие решения.

Разрабатываются: программа развития образовательной организации, основная образовательная программа, перспективный план развития образовательной организации, Устав школы, коллективный договор, план работы образовательной организации, локальные акты.

Готовятся: аналитические отчеты, регулирующие деятельность образовательной организации (самоанализ, публичный доклад).

Вносятся изменения:

- Устав образовательной организации
- программу развития образовательной организации
- перспективный план развития школы.

Второй уровень (уровень тактического управления)

- Заместители директора школы по различным направлениям деятельности осуществляют управление функционированием школы.
- Методический совет.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция согласовать деятельность всех участников процесса в соответствии с заданными целями, поставленными в программе развития образовательной организации.

Разрабатывается:

- план работы школы
- программа инновационной деятельности

-план методической работы школы
 -рабочие программы по предметам (курсам)
 -локальные акты в рамках компетенции.
 Составляется:
 -расписание учебных занятий
 -расписание внеурочной деятельности
 -расписание дополнительного образования.

Третий уровень (это уровень оперативного управления)
 -Методическое объединение учителей.
 -Творческая группа учителей (проблемные группы).
 Составление планов работы методических объединений учителей, отбор проблематики индивидуального исследования педагогов в контексте с общей методической темой образовательной организации, социально - психологическое сопровождение образовательного процесса, планы воспитательной работы, педагогов - организаторов, педагогов дополнительного образования.
 Руководство на этом уровне осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень (уровень оперативного управления)
 -Совет старшеклассников.
 Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В образовательной организации реализуются:
следующие основные общеобразовательные программы:
-образовательные программы начального общего образования
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование.
 В форме семейного обучения
 Нормативный срок обучения - 4 года
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.
-образовательные программы основного общего образования
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование.
 Нормативный срок обучения - 5 лет.
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.
-образовательные программы среднего общего образования
 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, самообразование.
 Нормативный срок обучения - 2 года
 Организовано профильное обучение – универсальный профиль с углубленным изучением отдельных общеобразовательных предметов.
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Адаптированные общеобразовательные программы:
Начальное общее образование:
 АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.
 АООП НОО для слабослышащих обучающихся.
 АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 Нормативный срок обучения - 4 года
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, планы коррекционной

работы с обучающимися, программы коррекционной работы.

Основное общее образование:
 АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.
 АООП ООО для слабослышащих обучающихся.
 АООП ООО для слабовидящих обучающихся.
 АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 Нормативный срок обучения – 5 лет.
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, планы коррекционной работы с обучающимися, программы коррекционной работы.

Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов.

Спортивно-оздоровительное направление:
 «Бадминтон. Волшебный воланчик».
 «Мини футбол в школу».
 «Изучая ПДД».
 «Безопасное движение».
 «ЮИД» Безопасное колесо».
 Нормативный срок обучения-1 год.

Духовно-нравственное направление:
 «Разговоры о важном».
 «Россия – мои горизонты»
 «Я – Ты – Он-Она – Вместе целая страна».
 «Тропинка в профессию».
 «Орлята России».
 Нормативный срок обучения-1 год.

Общеинтеллектуальное направление:
 «Волшебный мир книг».
 «Функциональная грамотность. Финансовая».
 «Грамотейка».
 «Занимательная математика».
 «Занимательный русский язык».
 «Инженерная графика. Черчение».
 «Система нетрадиционных задач по информатике».
 «Увлекательная карта Мира».
 «Культура речи».
 «Великий русский язык».
 «Комплексный анализ текста».
 «Функциональное чтение».
 «В мире поэтического слова».
 «Краеведение».
 «Мир физических законов».
 Нормативный срок обучения-1 год.

Программы дополнительного образования:
 Дополнительное образование представлено дополнительными образовательными программами:

Художественно-эстетическая направленность:
 «В мире книг».
 «Умелые руки».
 Театральный кружок «Модерн».
 Нормативный срок освоения - 1 год.

Научно-техническая направленность:

«Резьба по дереву».

Нормативный срок освоения - 1 год.

Физкультурно – спортивная направленность:

«Учимся играть в волейбол».

«В мире баскетбола».

Нормативный срок освоения - 1 год:

Социально-педагогическая направленность:

«Интеллектуальный клуб «Логос»».

«Здоровый образ жизни «Человек и его здоровье»».

Нормативный срок освоения - 1 год.

Дополнительное образование в рамках школьного ДТ

«Кванториум» на базе МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска

- Технологический профиль. РОБО:

«Занимательная робототехника», для обучающихся 7-10 лет.

«Основы робототехники», для обучающихся 10-14 лет.

«Введение в робототехнику», для обучающихся 7-10 лет.

Нормативный срок освоения - 1 год.

- Программы технической направленности:

«Первые шаги в информатику», для обучающихся 7-8 лет.

«Школьный медиацентр», для обучающихся 11-16 лет.

«Основы компьютерной грамотности», для обучающихся 7-10 лет.

«Программирование на питон», для обучающихся 13-16 лет.

Нормативный срок освоения - 1 год.

- Технологический профиль. БИО:

«Экологический мониторинг», для обучающихся 10-14 лет.

«Мир под микроскопом», для обучающихся 12-14 лет.

«Генная инженерия. Все в генах наших», для обучающихся 15-17 лет.

Нормативный срок освоения - 1 год.

- Естественно-научная направленность:

«Юные друзья обитателей океана», для обучающихся 7-10 лет.

«Экспериментальная физика», для обучающихся 14-16 лет.

«Химия для любознательных», для обучающихся 14-17 лет.

Нормативный срок освоения - 1 год.

Все программы дополнительного образования прошли экспертизу на портале персонифицированного дополнительного образования.

Программы профессионального обучения:

Профессиональное обучение обеспечивает освоение учащимися программы профессионального обучения водителей категории "В" и категории "С" (код профессии: 11442, специальность: водитель автомобиля)

- Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»;

- Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «С».

Нормативный срок обучения - 2 года.

Форма обучения: очная.

Используемые образовательные технологии:

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ставят главной задачей развитие личности ребенка, поэтому наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-технические условия:

В образовательной организации созданы материально-технические условия для успешной реализации основных, профессиональных и дополнительных образовательных программ.

Учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, интерактивная панель, МФУ) и современным лабораторным и цифровым – лабораторным оборудованием для реализации практической части образовательных программ.

В образовательном процессе используется современное учебное оборудование согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимым для осуществления образовательного процесса.

В образовательной организации оборудованы учебные кабинеты:

- 9 кабинетов начальных классов.
- 2 кабинета математики.
- 1 кабинет географии/ОБЗР.
- 1 кабинет истории и обществознания.
- 2 кабинета информатики.
- 2 кабинета иностранного языка.
- 2 кабинета русского языка и литературы.
- 2 кабинета технологии (мастерские: столярная, слесарная, швейная, «Кулинария»).
- 1 кабинет по правилам дорожной безопасности.
- 4 кабинета технологии (автодела).

Детский школьный технопарк «Кванториум»:

- 1 кабинет физики.
- 1 кабинет химии.
- 1 кабинет биологии.
- НАНО – лаборатория.
- 1 кабинет – «РОБО».
- Центр детских инициатив.
- Медиацентр.
- Музей «Боевой славы»
- Информационно – библиотечный центр «Здесь живут книги».

Учебные кабинеты оборудованы современными 2-х местными ученическими столами, стульями.

Мебель соответствует росту-возрастным характеристикам обучающихся.

В двух компьютерных классах 28 рабочих единиц компьютерной техники (в том числе 2 рабочих места учителя) используются в учебном процессе, рабочие места обеспечены регулируемыми стульями,

подставками под ноги. Все рабочие точки образовательной организации объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет.

Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплектами, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Кабинеты физики, математики, русского языка и литературы, химии, биологии, истории, географии/ОБЗР, искусства, начальных классов на 100% оснащены дидактическим и раздаточным материалом, демонстрационным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами, учебной, учебно-методической и справочной литературой.

Кабинет Труда для осуществления практической части образовательной программы по предмету «Труд»:

Раздел «Кулинария» оборудован электроплитой, холодильником, двумя электрочайниками, необходимым набором кухонной посуды.

Раздел «Швейное дело» стол для раскроя, манекен, имеются швейные машины бытовые универсальные (14 штук), на уроках используются 1 оверлок, гладильные доска, утюг.

Раздел «Столярное дело», «Слесарное дело» оборудован верстаками – 13 шт., настольными сверлильным станком – 2 шт., токарно - винторезный станок – 3 шт., деревообрабатывающий станок -1 шт., горизонтально – фрезерный станок – 1 шт., токарный станок по дереву – 4 шт., заточный станок – 1 шт., а также инструменты для работы по обработке дерева и металла.

Все кабинеты школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Объекты для проведения практических занятий

Оборудование помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских для реализации учебной и внеурочной деятельности обеспечивает возможность всестороннего развития наших учеников.

- Кабинет информатики - 2.
- Столярная мастерская – 1
- Слесарная мастерская – 1
- Швейная мастерская – 1
- Кулинария – 1
- Кабинет физики - 1.
- Кабинет химии - 1.
- Кабинет биологии - 1.
- Кабинет «РОБО»-1
- НАНО – лаборатория-1
- Медиоцентр – 1
- Информационно-библиотечный центр - 1

Информационно - библиотечный центр «Здесь живут книги»

Информационно-библиотечный центр имеет абонементный, читальный залы, два книгохранилища, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогических работников, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Абонементный зал оснащен автоматизированным рабочим местом библиотекаря, МФУ. Для качественного обслуживания вводится электронный каталог художественной и учебной литературы. Используется цифровой канал «Библиотеки цифрового

образовательного контента Академии Минпросвещения России».

Читальный зал оснащен шестью автоматизированными рабочими местами, МФУ, интерактивная панель, видеокамера для проведения онлайн-конференций.

Общий библиотечный фонд составляет 12 625 экз., в том числе: учебной литературы – 5 199 экз.; художественной литературы – 7 426 экз., справочной литературы - 272 экз.; подписных изданий (брошюры и журналы) – 12 экз. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 10-15 %. В школе систематически пополняется фонд медиотеки в учебных кабинетах.

Объекты спорта

В образовательной организации имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, а также душевыми комнатами. В тренерской комнате хранится все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, мячи, волейбольные сетки, форма, канат, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола. Имеется спортивное оборудование: гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, гимнастический козел, навесные перекладины и навесные баскетбольные щиты с кольцами. Создана лыжная база, укомплектованность лыжами составляет 100%. На территории школы расположены две детские игровые площадки, легкоатлетическая дорожка, игровое поле для мини-футбола, игровая площадка для баскетбола с необходимыми элементами.

На территории образовательной организации расположен оборудованный в соответствии с современными требованиями велогородок, для осуществления практической части реализации программ профессионального образования современный Автодром.

Образовательная организация оборудована работоспособными системами жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, вентиляция), системами обеспечения пожарной и охранной безопасности (пожарная и охранная сигнализация, система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения). Все инженерные системы в обязательном порядке проходят плановое техническое обслуживание.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья корпус и вход на территорию образовательной организации оборудованы пандусами. На первом этаже имеется туалетная комната.

Оборудование и материально-техническое оснащение учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта, соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

Средства обучения и воспитания

Образовательная организация обеспечена современными средствами обучения и воспитания: печатными изданиями, электронными ресурсами, наглядными пособиями, демонстрационными и развивающими моделями, учебными приборами и тренажерами.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды образовательной организации:

ФГИС "МОЯ ШКОЛА"

Федеральная государственная информационная система «Моя школа», обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой

	ИС «Конструктор учебных планов», конструктор учебных планов предназначен для создания учебных планов образовательной организации по уровням образования. Шаблоны учебных планов конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания учебных планов образовательной организации, в рамках обновленных ФГОС. А также корпоративная почта Школы; локальная сеть Школы; справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 30 минут Режим и график работы образовательной организации • для 1- 4 классов - пятидневная учебная неделя • для 5-11 классов - шестидневная учебная неделя • Учебный год делится на периоды: <i>в 1-9 классах - четверти;</i> <i>в 10-11 классах - полугодия.</i> • Обучение ведется в первую смену для: Следующих классов: 1а, б, в; 2а, б, в; 4а, б; 5а, б, в; 6а, б; 7а, б; 8а, б; 9а, б, в; 10а, 11а Начало занятий - 8.30 Окончание занятий - 14.00 Начало факультативных занятий и элективных курсов - 14.30 Окончание факультативных занятий и элективных курсов - 15.10 Продолжительность одного урока - 40 минут. • Обучение ведется во вторую смену для: Следующих классов: 3а, б, в. Начало занятий - 13.30 Окончание занятий - 18.10 Продолжительность одного урока - 40 минут. Школьный детский технопарк «Кванториум» Начало занятий – 09.00 Окончание занятий – 18.00
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска – 54 человека Педагогических работников – 37 из них: Учителя – 33

	Педагог – психолог – 1 Учитель – логопед – 1 Социальный педагог – 1 Мастер – производственного обучения – 1 Библиотекарь – 1 Награды педагогических работников: Почетное звание "Почётный работник общего образования РФ", нагрудный знак "Отличник народного просвещения" – имеют 8 работников МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска Почетную грамоту Минобразования и науки Российской Федерации – 3 Доля работников с высшим образованием – 72% Доля учителей с высшей квалификационной категорией – 24% Доля учителей с первой квалификационной категорией – 42% Наши учителя – это выпускники нашей образовательной организации – 6 выпускников на сегодняшний день работают педагогами в нашей школе. Молодые специалисты - 6
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В микрорайоне образовательной организации расположены социальные партнеры, с которыми ведется тесная работа по организации образовательного процесса: МБУДО «Детская школа искусств №4», филиалы детской городской библиотеки, ДК «Радуга», ЦМИ клуб «Ровесник». Организация образовательной деятельности МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска строится во взаимодействии и сотрудничестве с различными организациями и ведомствами: - ОУУП и ПДН УМВД России по городу Южно-Сахалинску; - Группой пропаганды БДД ОГИБДД МВД России по городу Южно-Сахалинску; - ГБУ «Центр психологической помощи семье и детям»; - ГБУЗ «Областной наркологический диспансер»; - ГБУЗ «Южно-Сахалинская детская поликлиника»; - СРЦ «Маячок»; - Подростковым клубом «Ровесник»; - Центром молодежных инициатив города Южно-Сахалинска; - Управлением по физической культуре и спорту администрации города Южно-Сахалинска; - Сахалинской областной детской библиотекой; - Сахалинской областной универсальной научной библиотекой; - Сахалинским отделением ВДПО; - Сахалинскими областными музеями. - РРЦ «Кванториум» - Центр цифрового образования детей IT-куб Южный. Сахалин. - ГПБОУ СПО «СТС» и «ЖКХ» - ФГБОУ ВО «СахГУ» - Стажировочные площадки организаций и предприятий GS GROUP - Учебный центр компании Tezona. - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества города Южно-Сахалинска». - «Точкой роста» при МАОУ СОШ № 34 с. Березняки. - «Точкой роста» при МАОУ СОШ № 18 с. Синегорск. - «Точкой роста» при МАОУ СОШ № 20. - «Точкой роста» при МАОУ СОШ № 19 с. Дальнее.
Краткое описание	Достижения МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.

достижений ОО за предыдущие 3 года	Мероприятия муниципального уровня: 1. Муниципальный конкурс юношеских медиа и школьных СМИ RUГЛОС. САХАЛИН 2. Муниципальный конкурс исследовательских работ "Я - исследователь" – 2 место В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций: 1. Состязания по программированию на языках Python и Scratch (IT куб Южный), результаты: победитель - 1 место, призеры 2 и 3 место. 2. Хакатон «Мой тетрис» (IT куб Южный), результаты: 2 и 3 место. Мероприятия регионального уровня: Техническая и естественно-научная направленность: 1. Фестиваль инженерного творчества «КВАНТ-ИН» - 11 чел. (3 место в направлении «Мобильная робототехника», 3 место в направлении «IT-решения»). 2. Конкурс "Старт в будущее" – 2 чел. (1 место среди обучающихся 5-8 классов, 3 место среди обучающихся 1-4 классы). 3. Хакатон в рамках Проекта "Профессиональные горизонты" – 5 чел. (участие). 4. V Робототехнический форум – 5 чел. (1 место в направлении «Инженерные решения»). 5. Региональный этап V открытого экологического фотоконкурса с международным участием «Экоселфи – селфи с пользой» - 2 человека (1 место). 6. Региональный конкурс «Защити свои персональные данные» - 3 человека (3 место). 7. Региональный этап Всероссийских STEM-соревнований по робототехнике "ЛИГА": участие в двух направлениях: 1. «Лига решений», 8 человек, «Абсолютный победитель»; 2. «Лига исследований», 4 человека, номинация «Лучшее оформление»; 8. VII региональный этап конкурса «Инженерные кадры России», категория Икар без границ, 1 человек, победитель в номинации «Лучшее инженерное решение». 9. Всероссийская олимпиада школьников, приняло участие в региональном уровне 4 человека: 2 человека по географии, 1 человека по информатике, 1 по химии. 10. Чемпионат «Профессионалы» - 3 место. 11. Конкурс видеороликов проориентационной направленности "V_obektive профессий" Мероприятия федерального уровня: - Техническая направленность: 1. Федеральный этап Большой Всероссийской Олимпиады "Искусство-Технология-Спорт" г. Пермь: 2. Дистанционный конкурс «Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту» (1 чел. вышел в полуфинал). 3. Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!» (5 чел.). 4. Научно-технологический диктант в рамках Международного форума технологического развития Технопром - 2023 г. Новосибирск - 26 чел. 5. Национальный чемпионат по робототехнике «Красноярск 5.0». 6. III Олимпиада по информатике Яндекс Учебник.
---	---

- Спортивная направленность:

1. «Безопасное колесо»: Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»: Общий зачет: 2 место
2. Спартакиада 2023 - 2024 гг. среди обучающихся начальных классов школ г. Южно-Сахалинска Дисциплина: прыжки в длину с места 1 – е, 3- е место
3. Форум "Образование - энергия будущего", направление спортивное ориентирование – 1 место
4. Региональные соревнования по мини футболу среди школ города – 3 место
5. Региональные соревнования бадминтону "ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ" среди школ города – 2 - место
6. Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» - победители.
7. Чемпионат и первенство Сахалинской области по спортивному ориентированию «С компасом и картой здоровое будущее» - 1, 2, 3 место
8. Региональные соревнования по спортивному ориентированию «Сахалинская многодневка» - 1,2,3 место
9. Чемпионат Школьной Баскетбольной лиги " КЕС - БАСКЕТ" (г. Южно-Сахалинск) – 3 – е место
10. Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания», теоретический конкурс – 2-е место
11. Областные соревнования по бадминтону – 2,3-е место
12. Городские соревнования по спортивному ориентированию «Снежная тропа – 2023» - 1,2,3 место

- Социальная – педагогическая и художественная направленность:

1. Региональный конкурс рисунков «Портрет учителя» - 1-е место
2. Городской конкурс на лучшую образовательную программу по профилактике асоциальных явлений в детско-подростковой среде – 2- место
3. Городской конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает» - 3- е место

Участие в областных, Всероссийских, международных конкурсах:

1. Диплом (кубок) за 1 место в военно - патриотической игре «Родине служить почётно», 2019 год.
2. Диплом II степени Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска в городском конкурсе «Безопасное колесо-2019» в номинации «Вождение велосипеда», 2019 год.
3. Грамота 1 место Региональной общественной организации «Федерации спортивного ориентирования Сахалинской области» в соревнованиях Кубка Сахалинской области по спортивному ориентированию «Дисциплина Кросс – выбор, спринт», 2021год
4. Диплом 1 место Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска по спортивному ориентированию, 2021 год
5. Диплом Министерство образования Сахалинской области победитель номинации «Литературно-музыкальная композиция», 2020 год
6. Диплом I степени Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска в муниципальном этапе соревнований по пионерболу (7 класс), 2021 год
7. Диплом II степени Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска в муниципальном этапе соревнований по пионерболу (6 класс), 2021 год

8. Диплом III степени Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска в муниципальном этапе соревнований по пионерболу (8 класс), 2021 год
 9. Диплом II степени Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска в муниципальном этапе соревнований по стритболу (7 класс), 2021 год
 10. Диплом III степени Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска в муниципальном этапе соревнований по стритболу (6 класс), 2021 год
 11. Диплом (кубок) 1 степени по делам молодежи и спорту администрации города Южно-Сахалинска, 2021 год
 12. Диплом 1 степени министерства образования Сахалинской области по спортивному ориентированию, 2021 год
 13. Благодарность за качественную подготовку команд победителей и призеров в муниципальном этапе военно – спортивных соревнований «Служить России», 2021 год
 14. Диплом II степени Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска участника конкурса агитбригад «Новое поколение выбирает», 2021 год
 15. Диплом II степени Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска участника конкурса среди общеобразовательных организаций на лучшую общеобразовательную программу по профилактике асоциальных явлений в детско – подростковой и молодежной среде, 2021 год.
 16. Диплом II степени Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска в номинации «Художественное чтение» областного фестиваля – конкурса художественного слова и патриотической песни «Виктория», 2021 год.
 17. Диплом I степени Департамент по делам молодежи и спорту администрации города Южно-Сахалинска в зимнем фестивале ГТО, 2021 год.
 18. Диплом II степени Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска в конкурсе агитбригад «Новое поколение выбирает...», 2021 год. И др.
 19. Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
 20. Призеры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады для младших школьников (русский язык, математика)
- Участие педагогов в конкурсах и проектах:**
1. Победитель конкурсного отбора учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, 2020 год (учитель начальных классов: Смирнова Татьяна Валерьевна).
 2. Победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями Сахалинской области, 2020 год (учитель информатики: Замошникова Оксана Валерьевна).
 3. Победитель конкурсного отбора учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, 2024 год (учитель начальных классов: Харитоновна Елена Николаевна).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможностей формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими

						педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

						предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям

						ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение

						профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. - Включение в основную образовательную

							программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное	0	Магистральное направление	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	• Организация психолого-педагогической

	изучение отдельных предметов	«Знание»	интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и
--	------------------------------	----------	---	--

						среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и

					ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ,

							программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие	• Использование сетевых

3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,	форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.	педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
---	---	--	---	------------------------------------	---	--	--	---	--	---

							проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при
--	--	--	--	--	--	--	---

						проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень	• Организация адресной организационно-

						профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
--	--	--	--	--	--	---	---

4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
---	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

						• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

							всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
							Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение

						индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти,

							местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов
--	--	--	--	--	--	--	---

								общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	

(по видам спорта)					спортом		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						команды.	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров с сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий,
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Недостаточная работа по формированию мотивации у	• Организация деятельности по проведению мероприятий,		

10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие		

11	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения
----	---	-----	--	--	--	--------------------------------	--	---	--

							обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и

								управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

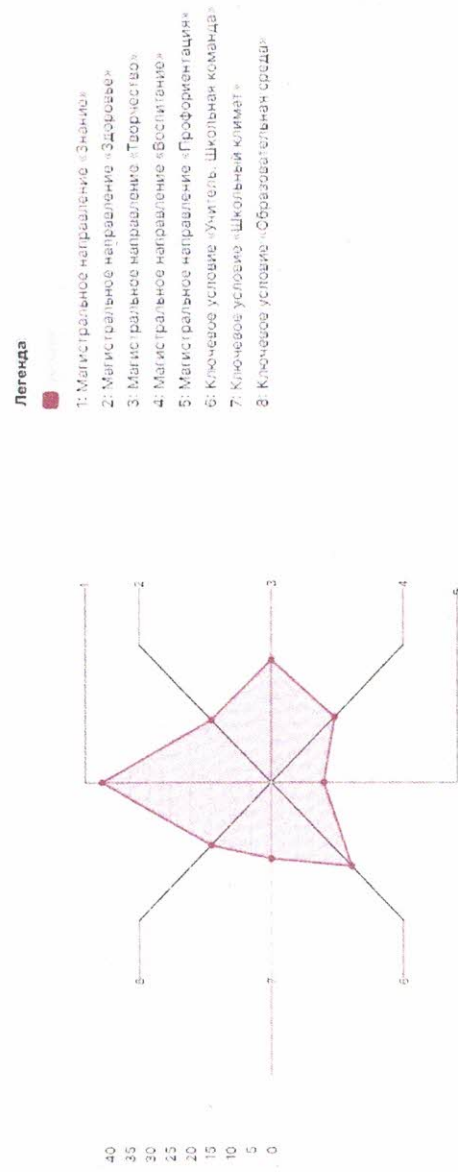
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
12	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание

							взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самооанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в
--	--	--	--	--	--	--	---

13	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечение помощи оказание помощи целевым группам обучающихся.	диагностики профессиональных компетенций. - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
----	--	------------	---	------------------------------------	---	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрацией МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска была проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (194 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качества образовательного процесса в образовательной организации.



Магистральное направление «Знание: качество и объективность» получено 42 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня показателя «Школы Минпросвещения России».

Основные дефициты:

1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в образовательном учреждении, составления индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам.

2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

3. Недостаточный уровень подготовки обучающихся по участию в олимпиадном движении.

4. Не реализуется сетевая форма реализации образовательных программ.

Магистральное направление «Здоровье» получено 21 балл, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла полного (высокого) уровня показателей «Школы Минпросвещения России».

Основные дефициты:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.

2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» получено 29 баллов, максимальный показатель 30 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла полного (высокого) уровня показателей «Школы Минпросвещения России».

Дефицитов нет.

Магистральное направление «Воспитание» получено 22 балла, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла полного (высокого) уровня показателей «Школы Минпросвещения России».

Дефицитов нет.

Магистральное направление «Профориентация» получено 13 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла полного (высокого) уровня показателей «Школы Минпросвещения России».

Основные дефициты:

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» получено 28 балла, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла полного (высокого) уровня показателей «Школы Минпросвещения России».

Основные дефициты:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 18 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла полного (высокого) уровня показателей «Школы Минпросвещения России».

Основные дефициты:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда» получено 21 балл, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что образовательная организация достигла полного (высокого) уровня показателей «Школы Минпросвещения России».

Дефицитов нет.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие образовательной организации	Благоприятные возможности для развития Образовательной организации	Риски для развития образовательной организации
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.

Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения и развития.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности.	Ориентация обучающихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование.	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями (законными представителями).

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме.
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет.
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание.
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла – средний уровень 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в образовательном учреждении, составления индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным учебным планам. 2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 3. Недостаточный уровень подготовки обучающихся по участию в олимпиадном движении. 4. Не реализуется сетевая форма реализации образовательных программ.	1. Уровень освоения обучающимися образовательных программ: I уровень (начальное общее образование) - 100% II уровень (основное общее образование) - 100% III уровень (среднее общее образование) - 100% 2. Уровень качества образования: I уровень (начальное общее образование) - 70% II уровень (основное общее образование) - 50% III уровень (среднее общее образование) - 70% 3. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ЕГЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособразованием - 100% 4. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ОГЭ и ГВЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособразованием - 100% 5. Доля обучающихся набравших на

		ЕГЭ количество баллов - выше 70 6. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление обучающихся, демонстрирующих высокий уровень знаний - 80% 7. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества участников - 60% 8. Доля обучающихся всех категорий вовлечённых во внеурочную деятельность детского школьного технопарка «Кванториум» - 100% 9. Доля обучающихся всех категорий вовлечённых в систему дополнительного образования детского школьного технопарка «Кванториум» - 100% 10. Количество заключённых договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для развития партнёрских отношений/сетевого взаимодействия - 30		ЕГЭ количество баллов - выше 70 6. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление обучающихся, демонстрирующих высокий уровень знаний - 80% 7. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества участников - 60% 8. Доля обучающихся всех категорий вовлечённых во внеурочную деятельность детского школьного технопарка «Кванториум» - 100% 9. Доля обучающихся всех категорий вовлечённых в систему дополнительного образования детского школьного технопарка «Кванториум» - 100% 10. Количество заключённых договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для развития партнёрских отношений/сетевого взаимодействия - 30
2	Воспитание	22 балла – полный уровень	Добавить в паспорт - 100% вовлечение обучающихся в волонтерское движение. - 100% охват обучающихся, участников РДМ «Движения первых», «Орлята России».	Добавить в паспорт - 100% вовлечение обучающихся в волонтерское движение. - 100% охват обучающихся, участников РДМ «Движения первых», «Орлята России».

			- Привлечение родительской ответственности к реализации программы Воспитания образовательной организации.	- Привлечение родительской ответственности к реализации программы Воспитания образовательной организации.
3	Здоровье		21 балл - полный уровень 1. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Количество заключенных договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для развития партнерских отношений/сетевого взаимодействия - 30
4	Творчество		29 балла – полный уровень	Развитие конкурсного, олимпиадного и движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация		13 баллов – полный уровень 1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Доля обучающихся вовлеченных в профориентационные проекты «Мир возможностей», «Билет в будущее» - 100%
6	Учитель. Школьная команда		28 баллов – полный уровень 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Доля педагогических работников образовательной организации разработавших индивидуальные образовательные маршруты по устранению методических дефицитов - 100% - Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. - Разработка индивидуальных

			образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	18 баллов – полный уровень 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления «Школьный климат».
8	Образовательная среда	21 балл – полный уровень	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новом зданиях.

3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. - Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы - Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций - Различных уровней, различной направленности для обучающихся - Создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Психолого-педагогическое	- Недостаточная индивидуальная работа с учащимися - Слабая организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. - Кадровый дефицит Отдельных специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. - Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов. - Отсутствие в штате педагога-дефектолога.	- Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении обучающимися качественного образования. - Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ организациями.	- Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. - Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. - Повышение активности родителей (законных представителей) к участию в жизни образовательной организации при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

	сопровождение обучающихся с ОВЗ, со инвалидностью со стороны ИПМПК. - Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ			
Воспитание	- Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. - Наличие и реализация школьных традиций. - Высокая социальная активность обучающихся. - Эффективная организация Сотрудничества с организациями муниципальных, региональных и федеральных уровней. - Развитие ученического самоуправления. - Развитие РДМ «Движения первых», «Орлята России».	- Недостаточное количество мероприятий по краеведению музейной педагогике. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности классных руководителей – молодых специалистов.	- Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся, соответствующим современным вызовам общества. - Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск». - Наличие потребности педагогической просвещенности родителей (законных представителей). - Готовность родителей (законных представителей) участвовать в школьных и общешкольных	- Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов и социальных сетей. - Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.

	- Привлечение родительской ответственности к управлению и участию в жизни образовательной организации.		мероприятия. - Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	- Доступность спортивной инфраструктуры на территории образовательной организации. - Современные подходы к организации и контролю горячего питания обучающихся. - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	- Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом. - Слабое здоровье обучающихся. - Несоблюдение здорового образа жизни участниками образовательных отношений.	- Вовлечение воспитательных событий субъектов образовательных отношений. - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.	- Негативное влияние социума. - Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. - Рост хронических заболеваний у обучающихся. - низкая двигательная активность обучающихся.

Творчество	- Реализация дополнительных общеобразовательных Программ школьного блока и школьного детского технопарка «Кванториум». - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - организация деятельности Совета старшеклассников.	-Неравномерное развитие направлений дополнительного образования -Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	- Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования разного уровня. - Партнерские взаимоотношения школьного детского технопарка «Кванториум» с «Точками роста», ITU Клубами, школьными «Кванториумами».	-Негативное влияние социума - Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	- Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов - Наличие договоров с компаниями - менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий профориентации обучающихся. - Организация	-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. - Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся.	- Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. - Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов - Расширение перечня профориентационных	-Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности. - Снижение спроса на образовательные услуги из-за

	профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». - Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).		уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. - Организация профессиональных проб. - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития образовательной организации.	изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	- Организация наставничества молодых специалистов. - Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. - Внедрение различных форм повышения квалификации, в том	- Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. - Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня. - Недостаточная мотивированность	- Потребность руководящих педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. - Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.	- Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. - Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. - Необходимость

	числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	- Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. -Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	оперативного методического сопровождения педагогических работников реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. - организована работа ШППК. -организована работа психолого-	-Отсутствие педагога - дефектолога.	- Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	-Недосток квалифицированных специалистов на рынке труда

	педагогической службы с обучающимися разных категорий (обучающихся с девиантным поведением, обучающихся группы риска, опекаемых обучающихся и др.) - организована работа Службы Медиации, Комиссии о защите чести и достоинства работников образовательной организации.			
Образовательная среда	-Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в урочной деятельности. - Недостаточный уровень использования материально-технической базы в образовательной деятельности педагогами образовательной организацией	- Наличие образовательной организации пространства для учебных и внеклассных занятий, творческих дел.	- Недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей-молодых специалистов.

- 4. Основные направления развития** МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.
- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**
- Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.
 - Создать и внедрить модель «Интеграции основного общего и дополнительного образования как средство достижения качественных образовательных результатов школьников в современных условиях».
 - Обеспечить условия для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, качественного отдыха и оздоровления обучающихся, успешной социализации и эффективной самореализации детей.
 - Создать систему персонализированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Развить систему социального партнерства путём разработки и реализации совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования путём обеспечения равных возможностей для всех обучающихся и конструирование единого образовательного пространства.
Задачи	1. Создать и внедрить модель «Интеграции основного общего и дополнительного образования как средство достижения качественных образовательных результатов школьников в современных условиях». 2. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 3. Создать систему персонализированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
Планируемые результаты	1. Создание условий для получения качественного образования каждым обучающимся в соответствии с его интересами и способностями. 2. Реализация сетевой формы организации обучения. 3. Открытие профильного класса инженерно-технической направленности на уровне основного общего образования с углубленным изучением (математики, информатики, физики). 4. Реализация универсального профиля обучения на уровне среднего общего образования с углубленным

	изучением отдельных предметов по выбору учащихся, родителей (законных представителей) (биология, химия, физика, информатика).
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1) Проведение и анализ мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов обучающихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования. 2) Создание единой системы управления качеством образования. 3) Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам. 4) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/Document?doc=12023070600006
Руководитель проектной группы	Сорокина С.А. заместитель директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
Целевые индикаторы и результаты	Уровень освоения обучающимися образовательных программ: - I уровень (начальное общее образование) - 100% - II уровень (основное общее образование) - 100% - III уровень (среднее общее образование) - 100% 2. Уровень качества образования: - I уровень (начальное общее образование) - 70% - II уровень (основное общее образование) - 50% - III уровень (среднее общее образование) - 70% 3. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ЕГЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100% 4. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ОГЭ и ГВЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100% 5. Доля обучающихся набравших на ЕГЭ количество баллов - выше 70

	6. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление обучающихся высоких уровней знаний - 80% 7. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества участников - 60% 8. Доля обучающихся всех категорий вовлеченных во внеурочную деятельность детского школьного технопарка «Кванториум» - 100% 9. Доля обучающихся всех категорий вовлеченных в систему дополнительного образования детского школьного технопарка «Кванториум» - 100% 10. Количество заключенных договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для развития партнерских отношений/сетевого взаимодействия – 30 11. Доля педагогических работников образовательной организации разработавших индивидуальные образовательные маршруты по устранению методических дефицитов - 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: Профориентация

Подпроект: «Профессиональный выбор»

Цель	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
Задачи	1. Научить обучающихся постановке дальних и ближних профессиональных целей. 2. Помочь обучающимся определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления. 3. Формировать у обучающихся и выпускников образовательной организации мотивационной основы для получения начального, среднего и высшего профессионального образования. 4. Повышать информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров в Сахалинской области.

Планируемые результаты	1. 100% обучающихся умеют соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. 2. 100% обучающихся умеют анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности). 3. Разработан и веден в действие план оказания психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 4. 100% обучающихся обучены, путём системы внеурочных курсов основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Организация и проведение мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Организация и проведение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 3. Участие обучающихся МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Мир возможностей».
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания https://shkola1saftyu-186.gosweb.gosuslugi.ru/actcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/le_d_prou_vospit.pdf
Руководитель проектной группы	Сочеева А.В. заместитель директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
Целевые индикаторы и результаты	1. 100% обучающихся умеют соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. 2. 100% обучающихся умеют анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности). 3. 100% обучающихся обучены, путём системы внеурочных курсов основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Система результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в образовательном учреждении, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Организовать деятельность школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Обеспечить наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах образовательной организации. 2. Содействие открытию спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся по развитию спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов. 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lg_omepi560756780680 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка

...для 100%.

спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)

Руководитель проектной группы	Маслакова А.А. советник директора по воспитанию МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.
Система оценки результатов и контроля	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Подпроект: «Развиваемся вместе»

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	1. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	1. Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 100%. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!». 3. Прохождение нормативов ГТО.

Ресурсное обеспечение	1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lgp6qchu5bw482360663 2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт https://resp.nso.ru/sites/resp.nso.ru/wordby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf 3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lgp6qchu5bw482360663 4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lgp6qchu5bw482360663
Руководитель проектной группы	Маслакова А.А. советник директора по воспитанию МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.
Целевые индикаторы	Получение 100% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 100% обучающихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
------	---

Задачи	1. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. 4. Эффективная реализация механизмов наставничества.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. 3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления педагогической деятельности педагогами образовательной организации. 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации, их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legacts.ru/doc/kontseptsiya-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001/2023/11/21/00016
Руководитель проектной группы	Замошникова О.В. – заместитель директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска

Руководитель проектной группы	Бережная Т.И. - Директор МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
Целевые индикаторы	1.1,0 ставка педагога-дефектолога в штатном расписании МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Уровень освоения обучающимися образовательных программ:
 - I уровень (начальное общее образование) - 100%
 - II уровень (основное общее образование) - 100%
 - III уровень (среднее общее образование) - 100%
2. Уровень качества образования:
 - I уровень (начальное общее образование) - 70%
 - II уровень (основное общее образование) - 50%
 - III уровень (среднее общее образование) - 70%
3. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ЕГЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100%
4. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ОГЭ и ГВЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособрнадзором - 100%
5. Доля обучающихся набравших на ЕГЭ количество баллов - выше 70
6. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление обучающихся, демонстрирующих высокий уровень знаний - 80%
7. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества участников - 60%
8. Доля обучающихся всех категории вовлеченных во внеурочную деятельность детского школьного технопарка «Кванториум» - 100%
9. Доля обучающихся всех категорий вовлеченных в систему дополнительного образования детского школьного технопарка «Кванториум» - 100%
10. Доля педагогических работников МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам ведения обновленных ФГОС от общей численности педагогических работников - 100%
11. Доля педагогов, участвующих в муниципальных конкурсах профессионального мастерства – 30%
12. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 85%
13. Доля педагогических работников образовательной организации разработавших индивидуальные образовательные маршруты по устранению методических дефицитов - 100%
14. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или курсы повышения квалификации по вопросам работы в школьном детском технопарке «Кванториум» - 100%
15. Доля обучающихся вовлеченных в Волонтерское движение - 100%
16. Доля обучающихся участников РДДМ «Движения первых», «Орлята России» - 100%
17. Доля обучающихся, участвующих в управлении образовательным учреждением – 70%
18. Доля родителей (законных представителей), общественности, принимающих участие в государственно-общественном управлении образовательным учреждением – 50%
19. Количество заключенных договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для развития партнерских отношений/сетевого взаимодействия – 30
20. Доля обучающихся вовлеченных в профориентационные проекты «Мир возможностей», «Билет в будущее» - 100%

6. Механизмы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование пакета ЛНА в соответствии с современными требованиями в области образования.
• Материально-техническое обеспечение	- Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС - Пополнение МТБ школьного детского технопарка «Кванториум» в связи с открытием новых направлений образовательной деятельности.	9 кабинетов начальных классов. 2 кабинета математики. 1 кабинет географии/ОБЗР. 1 кабинет истории и обществознания. 2 кабинета информатики. 2 кабинета иностранного языка. 2 кабинета русского языка и литературы. 2 кабинета технологии (мастерские: столярная, слесарная, швейная, «Кулинария»). 1 кабинет по правилам дорожной безопасности. 4 кабинета технологии (автодела). Детский школьный технопарк «Кванториум»: 1 кабинет физики. 1 кабинет химии. 1 кабинет биологии.	- Обновление учебного наглядного материала. - Специализированная мебель.	Субвенция, внебюджетные средства.

		• НАНО – лаборатория. • 1 кабинет – «РОБО». • Центр детских инициатив. • Медиоцентр. • Музей боевой славы • Информационно – библиотечный центр «Здесь живут книги». Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, интерактивная панель, МФУ) и современным лабораторным и цифровым – лабораторным оборудованием для реализации практической части образовательных программ.		
	Спортивный зал и объекты спорта	В учреждении имеется спортивный зал с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, а также душевыми комнатами. В тренерской комнате хранятся все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, мячи, волейбольные сетки, форма, канат, конусы; гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола. Имеется спортивное оборудование: гимнастическое бревно, гимнастические скамейки,		

		«шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, гимнастический козел, навесные перекладины и навесные баскетбольные щиты с кольцами. Создана лыжная база, укомплектованность лыжами составляет 100%. На территории школы расположены две детские игровые площадки, легкоатлетическая дорожка, игровое поле для мини-футбола, игровая площадка для баскетбола с необходимыми элементами. На территории образовательной организации расположен оборудованный в соответствии с современными требованиями велопародок и Автодром.		
	Кабинеты для специалистов	Оборудованные в соответствии с современными требованиями кабинеты: 1 – педагога-психолога 1 – учителя-логопеда		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
3. Кадровые ресурсы	Кадровый состав	Педагогических работников – 37 из них: Учителя – 33		

4. Финансовые ресурсы		Педагог – психолог – 1 Учитель – логопед – 1 Социальный педагог – 1 Мастер – производственного обучения – 1 Библиотекарь – 1		
	Уровень образования	Доля работников с высшим образованием – 72%		
	Квалификационная категория	Доля учителей с высшей квалификационной категорией – 24% Доля учителей с первой квалификационной категорией – 42%		
	Повышение квалификации	100%		
	Стабильность кадров	Полная укомплектованность кадрами.		
	Финансовые ресурсы различного уровня.	Бюджет РФ Бюджет Сахалинской области Бюджет городского округа «Город Южно-Сахалинск».	Полное финансирование.	Гранты, развитие дополнительных платных образовательных услуг.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами образовательной организации, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения образовательной организации.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.

Задача	Описание результата	Количественные показатели преобразовать в текст
Создать и внедрить модель «Интеграции основного общего и дополнительного образования как средство достижения качественных образовательных результатов школьников в современных условиях»	- Открытие профильного класса инженерно-технической направленности с углубленным изучением физики, математики, информатики на уровне основного общего образования. - Расширение направлений деятельности школьного детского технопарка «Кванториум». - Организация олимпиадного движения в образовательной организации. - Расширение курсов внеурочной деятельности. - расширение направление деятельности дополнительного образования (школьный блок).	1. Уровень освоения обучающимися образовательных программ: - I уровень (начальное общее образование) - 100% - II уровень (основное общее образование) - 100% - III уровень (среднее общее образование) - 100% 2. Уровень качества образования: - I уровень (начальное общее образование) - 70% - II уровень (основное общее образование) - 50% - III уровень (среднее общее образование) - 70% 3. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ЕГЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособорнадзором - 100% 4. Доля выпускников, набравших количество баллов по результатам ОГЭ и ГВЭ не ниже минимального, ежегодно устанавливаемого Рособорнадзором - 100% 5. Доля обучающихся набравших на ЕГЭ количество баллов - выше 70 6. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, региональных, национальных и международных мероприятиях, направленных на выявление обучающихся, демонстрирующих высокий уровень знаний - 80% 7. Доля победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества участников - 60% 8. Доля обучающихся всех категории вовлеченных во внеурочную деятельность детского школьного технопарка «Кванториум» - 100% 9. Доля обучающихся всех категорий вовлеченных в систему дополнительного образования детского

Обеспечить условия для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, качественного отдыха и оздоровления обучающихся, успешной социализации и эффективной самореализации детей	Созданы условия для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, качественного отдыха и оздоровления обучающихся, успешной социализации и эффективной самореализации	школьного технопарка «Кванториум» - 100% 1. Доля обучающихся вовлеченных в Волонтерское движение - 100% 2. Доля обучающихся участников РДМ «Движения первых», «Орлята России» - 100% 3. Доля обучающихся, участвующих в управлении образовательным учреждением – 70% 4. Доля обучающихся вовлеченных в профориентационные проекты «Мир возможностей», «Билет в будущее» - 100% 5. Охват обучающихся, участников СРТ – 100% 6. Охват обучающихся занятых в работе «Трудовой бригады» 100%
Создать систему персонализированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов в условиях цифровой образовательной среды.	Созданная и работающая система персонализированного развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.	1. Доля педагогических работников МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам ведения обновленных ФГОС от общей численности педагогических работников - 100% 2. Доля педагогов, участвующих в муниципальных конкурсах профессионального мастерства – 30% 3. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 85% 4. Доля педагогических работников образовательной организации разработавших индивидуальные образовательные маршруты по устранению методических дефицитов - 100% 5. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или курсы повышения квалификации по вопросам работы в школьном детском технопарке «Кванториум» - 100%
Развивать систему социального партнерства путём разработки и реализации совместных проектов, проектов,	Заключение договоров в рамках социального партнерства для реализации совместных проектов, направленных на	Количество заключенных договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями для развития партнерских

направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	отношений/сетевого взаимодействия - 30
Создать и внедрить модель управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.	Создана и работает эффективная модель управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.	1. Доля обучающихся, участвующих в управлении образовательным учреждением – 70% 2. Доля родителей (законных представителей), общественности, принимающих участие в государственном-общественном управлении образовательным учреждением – 50%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».						
1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Апрель 2024	Апрель 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Бережная Т.И. – директор МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Май 2024	Май 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации.	Администрация МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Бережная Т.И. – директор МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
2.1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы по прохождению самодиагностики и работой над Программой развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Май 2024	Май 2024	Команда приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Бережная Т.И. – директор МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	
2.2 Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Июнь 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Сорокина С.А., Сочеева А.В – заместитель директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Бережная Т.И. – директор МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Июнь 2024		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Бережная Т.И. – директор МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
2.4. Изучение методических	Май 2024	Июнь 2024	Методические	Конструктор	Управленческая	Бережная Т.И. –

рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»).	Июнь 2024	До 14.06.2024	рекомендации изучены и приняты к сведению	документов директора, заместителя, учителя, методиста	команда MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	директор MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
2.5. Подготовка проекта Программы развития MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска на 2024-2028 гг. и Дорожной карты.	Июнь 2024	До 14.06.2024	Управленческой командой разработан Проект Программы развития MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска на 2024-2028 гг.	Программы развития MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска на 2024-2028 гг.	Управленческая команда MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Бережная Т.И. – директор MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
2.6. Общественное обсуждение участниками образовательных отношений проекта Программы развития MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска на 2024-2028 гг.	14.06.2024	21.06.2024	Общественное обсуждение проекта Программы развития MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска на 2024-2028 гг.	Дополнения и изменения в проект Программы развития MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска на 2024-2028 гг. от участников образовательных отношений.	Сорокина С.А. –заместитель директора MAOLY СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Бережная Т.И. – директор MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет образовательной организации».	24.06.2024		Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы Развития MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска с изменениями и дополнениями от участников образовательных отношений.	Протокол Педагогического совета	Бережная Т.И. – директор MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	директор MAOU СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
2.8. Управляющий совет «Перспективный портрет	24.06.2024		Обсуждение на Управляющем совете	Протокол Управляющего	Бережная Т.И. – директор MAOU СОШ № 31 города Южно-	директор MAOU СОШ № 31 города Южно-

образовательной организации»			Концепции Программы Развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	совета	Сахалинска
2.9.Представление Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска Учредителю.	25.06.20245	до 28.06.2024	Программа развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Приказ утверждения Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Бережная Т.И. – директор МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Сентябрь 2024-2028	Сентябрь 2024-2028	Мониторинг Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Результаты мониторинга Программы развития МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Управленческая команда МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска Бережная Т.И. – директор МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
3. Подпроект: «Знание: качество и объективность»					
Задачи:					
1. Создать и внедрить модель «Интеграции основного общего и дополнительного образования как средство достижения качественных образовательных результатов школьников в современных условиях».					
2. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов.					
3. Создать условия для подготовки призеров и победителей на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВСОШ.					
4. Развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.					
5. Разработать индивидуальные программы развития одарённых обучающихся по подготовке их к предметным олимпиадам.					
6. Создать систему персонализированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.					
3.1. Создать и внедрить модель «Интеграции основного общего и дополнительного образования как средство достижения качественных образовательных	2024 год	31.12.2028	100% интеграция основного и дополнительного образования МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Модель «Интеграции основного общего и дополнительного образования как средство достижения качественных образовательных	Управленческая команда МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска Бережная Т.И. – директор МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска

результатов школьников в современных условиях».				результатов школьников в современных условиях».		
3.2. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся	2024 год	31.12.2028	Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях, педагогических советах	Соответствие результатам ВПР	Председатели ИМО, педагогический коллектив школы	Сорокина С.А. – заместитель директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
3.3. Открытие профильных классов инженерно-технической направленности на уровне основного общего образования	2025 год	01.09.2025	50% повышения уровня качества образования на уровне основного общего образования	Учебный план инженерного класса	Сорокина С.А. – заместитель директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Бережная Т.И. – директор МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
3.4. Включение заданий олимпийского движения в урочную и внеурочную деятельность. Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации	2024 год	31.12.2028	1. Участие обучающихся на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВСОШ 2. Наличие призеров и победителей на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВСОШ.	Протокол результатов ВСОШ	Руководители ИМО, учителя МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.	Замосникова О.В. – заместитель директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.

по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.							
3.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	В течение 2025 года	До 10.06.2025	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования.	Договор, программа	Сорокина С.А. – заместитель директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.	Бережная Т.И. – директор МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска..	
3.6. Создать систему непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	2024 год	31.12.2028	Индивидуальные образовательных маршруты для педагогов. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.	Свидетельства о курсовой подготовке, сертификаты участия в вебинарах.	Руководители ШМО, учителя МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.	Замощникова О.В. – заместитель директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.	

4. Подпроект: «Профессиональный выбор»

Задачи:

1. Научить обучающихся постановке дальних и ближних профессиональных целей.
2. Помочь обучающимся определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления.
3. Формировать у обучающихся и выпускников образовательной организации мотивационной основы для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Повышать информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров в Сахалинской области.

4.1. Организация и проведение мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	2024 год	31.12.2028	100% обучающихся умеют соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.	Профориентационный мониторинг	Педагог-психолог, классные руководители МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Сочеева А.В. - заместитель директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
4.2. Организация и проведение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	2024 год	31.12.2028	1. 100% обучающихся умеют анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности). 2. Разработан и веден в действие план оказания психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии	План оказания психологической помощи учащимся в осознанном выборе	Педагог-психолог МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Сочеева А.В. - заместитель директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска
4.3. Участие обучающихся МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Мир возможностей».	2024 год	31.12.2028	100% обучающихся обучены, путём системы внеурочных курсов, профориентационным прогам основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.		Педагог-психолог, классные руководители МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска	Сочеева А.В. - заместитель директора МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска

5.Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Задачи:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ИСК.
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

5.1.Организация сетевого взаимодействия с спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.	Сентябрь 2024	Декабрь 2028	-Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 75% -Привлечение специалистов, учителей физической культуры. -Участие и победы в соревнованиях на муниципальном, региональном уровне.	Приказы, протоколы о результатах конкурсов, соревнований, мастер-классов спортивной направленности.	Бородай Е.В. – руководитель ИМО учителей физической культуры.	Маслакова А.А. – советник директора по воспитанию МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.
5.2.Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий.						
5.3.Участие и победы в: -Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений городского округа «Город Южно-Сахалинск», -Соревнованиях по футболу «Кожаный мяч» -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».						
5.4.Размещение информации о деятельности ИСК на сайте образовательной						

организации.									
6. Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»									
Задачи:									
1. Повышение доли обучающихся (до 100%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.									
2. Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ									
6.1.Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО	Сентябрь 2024	Декабрь 2028	-Регистрация обучающихся на сайте ГТО. -Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах. -Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО -	100%	-Оформление регистрации Программы дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» -	Бородай Е.В. – руководитель ШМО учителей физической культуры.	Маслакова А.А. – советник директора по воспитанию МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.		
6.2. Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»									
6.3.Проведение мониторинга готовности обучающихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО.									
6.4.Прохождение тестов ГТО.									
6.5Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов ГТО.									
7.Подпроект: «Школьный климат»									
Задачи: Обеспечить Школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.									
7.1.Комплектование штата Школы учителем - дефектологом для ведения психолого - педагогического	2025	2028	- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. -Поддержание		Наличие в штатном расписании МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска педагога-	Бережная Т.И. – директор МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска.			

сопровождения и коррекционной работы.			здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. -Повышение уровня мотивации к обучению. -Улучшение психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	дефектолога.	
---------------------------------------	--	--	--	--------------	--