

Департамент образования
администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 города Южно-Сахалинска

Рассмотрена
на заседании методического совета
от 05.05.2025 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 31
г. Южно-Сахалинска

Т.И.Бережная

Приказ № 179-ОД от 07.05.2025



**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Основы компьютерной грамотности»**

Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
возраст учащихся: 10-16 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Колисниченко Ольга Ивановна
педагог дополнительного
образования

г. Южно-Сахалинск
2025

Нормативно-правовые основы проектирования АДОП «Основы компьютерной грамотности»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» технической направленности нацелена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Министерством просвещения РФ от 30.12.2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической 4 реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;

- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области»);

- Устав МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска;

- Локальные акты образовательного учреждения.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Основы компьютерной грамотности» (далее Программа) является программой технической направленности и предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Вид деятельности – информационные технологии.

Актуальность программы

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 года определяет принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей: «инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися».

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» создает наиболее оптимальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешное обучение по данной программе является предпосылкой полноценной социально-трудовой адаптации их в обществе.

Педагогическая целесообразность.

Среди наиболее важных задач, при решении которых осуществляется коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, следует выделить:

- развитие зрительно-двигательной и кратковременной памяти; пространственных двигательных реакций, связанных с управлением;
- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;
- обучение работе по алгоритму, инструкции педагога и самостоятельному планированию своей деятельности;
- формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;
- развитие умственной работоспособности ребенка, быстрого и качественного выполнения заданий;
- адаптация функциональных систем организма ребенка к новым условиям в связи с компьютерной деятельностью.

Тип программы: одноуровневая, материал выстроен в соответствии с одним стартовым уровнем освоения.

Уровень освоения: стартовый, (ознакомительный), предусматривает минимальную сложность для освоения содержания программы, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Адресат программы:

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Максимальное количество в группе – 4 человека.

Категории обучающихся: программа ориентирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, со следующими категориями нарушений: задержка психического развития (ЗПР).

Индивидуальные особенности детей: психологические особенности ребенка с ОВЗ зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик, вместе с тем, таким детям в разной степени присущи следующие характерные черты:

- уровень развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности);
- нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- недостаточно сформированы произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особенности реализации программы.

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и

навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),
- формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Объем и сроки освоения программы:

Срок реализации программы – 1 год

Объем программы – 72 часа

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа

Продолжительность одного занятия – 1 академический час (40 минут)

Форма обучения – очная

Формы организации работы с обучающимися:

- коллективная - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия со всеми обучающимися;
- индивидуальная.

Формы проведения занятий: практическое занятие, проектная деятельность, выставка, соревнования, экскурсия.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы – обучение детей с ограниченными возможностями простейшим навыкам работы на компьютере.

Задачи:

Предметные задачи:

- познакомить с назначением основных устройств компьютера, с основными требованиями при работе на компьютере;
- сформировать умение работать с клавиатурой и мышью;
- научить создавать работы в редакторах: стандартные программы MS «Windows», WordPad, Paint;
- познакомить с основными правилами набора текста и создания графических объектов из типовых фрагментов.

Метапредметные задачи:

- формировать умение извлекать информацию из текста;
- формировать навыки самостоятельного успешного усвоения новых знаний;
- формировать навыки организации и планирования работы;
- формировать умение мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

Личностные задачи:

- формировать учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;
- формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать познавательную деятельность обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- сформировать навыки «переноса» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- стимулировать познавательную активность, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- развивать и отработать средства коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и со взрослыми;
- сформировать навыки социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

1.3. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение	14	2	12	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Опрос
2.	Правила поведения в компьютерной комнате	2	1	1	опрос
3.	Воспроизведение музыки и просмотр фотографий	2	0	2	Практическое задание
4.	Набор программ «Наставник» - знакомство с мышью, курсор - знакомство с клавиатурой	4	0	4	Педагогическое наблюдение
5.	Клавиатурный тренажер. Все алфавитные клавиши.	4	0	4	Педагогическое наблюдение
	Раздел 2. Графический редактор Paint.	18	3	15	
1.	Интерфейс графического редактора.	2	1	1	Опрос
2.	Работа с палитрой. Изменение цветов.	2	0	2	Практическое задание
3.	Типы линий.	2	0	2	Практическое задание
4.	Использование геометрических фигур.	2	0	2	Практическое задание
5.	Выделение изображений. Копирование фрагмента изображения.	2	0	2	Практическое задание
6.	Сохранение рисунка	2	1	1	Практическое задание
7.	Создание рисунка кота.	2	0	2	Практическое задание
8.	Создание рисунка солнца.	2	0	2	Практическое задание
9.	Вставка и изменение фотографий в текстовом редакторе.	2	1	1	Практическое задание
	Раздел 3. Знакомство с операционной системой.	18	9	9	
1.	Знакомство с рабочим столом	2	1	1	Практическое

					задание
2.	Создание папок на рабочем столе	2	1	1	Практическое задание
3.	Переименование папок, файлов, изображений	2	1	1	Практическое задание
4.	Перемещение, удаление и копирование папок	2	1	1	Практическое задание
5.	Перезагрузка компьютера, для чего она нужна.	2	1	1	Практическое задание
6.	Изменение языка на компьютере	2	1	1	Практическое задание
7.	Поиск программ и файлов через Пуск	2	1	1	Практическое задание
8.	Установка даты и времени	2	1	1	Практическое задание
9.	Изменение размера изображения	2	1	1	Практическое задание
	Раздел 4. Работа с текстовым редактором Word.	16	4	12	
1.	Знакомство Microsoft Word. Создание нового документа	2	1	1	Практическое задание
2.	Сохранение созданного документа в Microsoft Word	2	1	1	Практическое задание
3.	Вставка рисунка в Microsoft Word	2	1	1	Практическое задание
4.	Работа с рисунком в Microsoft Word. Изменение размера рисунка	2	0	2	Практическое задание
5.	Ввод имени и фамилии в Microsoft Word	2	1	1	Практическое задание
6.	Цвет текста, шрифт и размер текста	2	0	2	Практическое задание
7.	Копирование и вставка текста	2	0	2	Практическое задание
8.	Использование фигур в Microsoft Word	2	0	2	Практическое задание
	Итоговый контроль	2	1	1	
1.	Итоговое задание.	2	1	1	Практическое задание
	Итого: 72 часа	68	19	49	

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Теория. Техника безопасности при работе с компьютером, техника безопасности в кабинете информатики. Аудиоплеер. Программы для просмотра фотографий. Воспроизведение музыки и просмотр фотографий. Набор программ «Наставник»: работа с мышью и курсором. Левая кнопка мыши, правая кнопка мыши, бегунок. Знакомство с клавиатурой. Расположение клавиш, группы клавиш. Клавиатурный тренажер. Все алфавитные клавиши.

Практика. Работа с мышью в программе «Наставник». Включение, выключение музыки, просмотр изображений. Работа на клавиатурном тренажере. Все алфавитные клавиши.

Раздел 2. Графический редактор Paint.

Теория. Характеристика графического редактора Paint. Интерфейс графического редактора. Работа с палитрой. Изменение цветов. Типы линий. Использование геометрических фигур. Выделение изображений. Копирование фрагмента изображения. Сохранение рисунка. Создание рисунка кота. Создание рисунка солнца. Вставка и изменение фотографий в текстовом редакторе.

Практика. Создание рисунков из геометрических изображений, копирование и вставка фрагментов рисунка, создание изображений «Кот» и «Солнце». Работа с фотографиями в графическом редакторе.

Раздел 3. Знакомство с операционной системой.

Теория. Знакомство с рабочим столом. Создание папок на рабочем столе. Переименование папок, файлов, изображений. Перемещение, удаление и копирование папок. Перезагрузка компьютера, для чего она нужна. Изменение языка на компьютере. Поиск программ и файлов через Пуск. Установка даты и времени. Изменение размера изображения.

Практика. Создание и переименование папок на рабочем столе. Перемещение, копирование и удаление файлов. Перемещение, удаление и копирование папок. Перезагрузка компьютера, восстановление и обновление системы. Изменение языка на компьютере. Поиск программ и файлов через Пуск. Установка и изменение даты и времени. Работа с изображениями.

Раздел 4. Работа с текстовым редактором Word.

Теория. Знакомство Microsoft Word. Создание нового документа. Сохранение созданного документа в Microsoft Word. Вставка рисунка в Microsoft Word. Работа с рисунком в Microsoft Word. Изменение размера рисунка. Ввод имени и фамилии в

Microsoft Word. Цвет текста, шрифт и размер текста. Копирование и вставка текста. Использование фигур в Microsoft Word

Практика. Создание и сохранение текстового документа. Создание документа с рисунками: вставка, редактирование и форматирование рисунков. Работа с рисунком в Microsoft Word. Изменение размера рисунка. Ввод имени и фамилии в Microsoft Word. Цвет текста, шрифт и размер текста. Копирование и вставка текста. Использование фигур в Microsoft Word

Итоговый контроль

Итоговое задание.

1.5. Планируемые результаты

В результате обучения учащиеся будут:

Предметные задачи:

- знать назначение основных устройств компьютера, основные требования при работе на компьютере
- уметь работать с клавиатурой и мышью
- создавать работы в редакторах: стандартные программы MS «Windows», WordPad, Color Paint.
- знать основные правила набора текста и создания графических объектов из типовых фрагментов,

Метапредметные задачи:

- уметь извлекать информацию из текста;
- иметь навыки самостоятельного успешного усвоения новых знаний;
- иметь навыки организации и планирования работы;
- уметь мобильно перестраивать свою работу в соответствии с полученными данными.

Личностные задачи:

- иметь учебную мотивацию, осознанность учения и личной ответственности;
- иметь представление о эмоциональном отношении к учебной деятельности и общее представление о моральных нормах поведения;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	34	68	1 раз по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляется в учебном кабинете, соответствующим требованиям СанПиН.

При организации образовательного процесса соблюдаются общие требования к предметно-пространственной среде в соответствии с нормами СанПиН, либо специальных индивидуальных требований, отраженных в заключениях ПМПК или ИПРА.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютеры (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога);
- наушники, колонки, мультимедиа;
- учебные и учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- ЦОР (видео уроки, фото материалы, информационные материалы из Интернета);
- тетради, фломастеры, карандаши.

Кадровое обеспечение программы

Реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности» обеспечивается педагогом дополнительного

образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее технической направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н.

Информационно-методическое обеспечение:

Для преподавания любой темы программы используются:

- соответствующие компьютерные программы, установленные на ПК;
- теоретический материал по теме в электронном виде на каждом ПК;
- методический материал по теме на бумажном носителе;
- комплект раздаточного материала для каждого обучающегося;
- примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения:
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные мозаики;
- компьютерные энциклопедии.
- Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям организации и регуляции деятельности

Одним из ведущих компонентов организации деятельности детей с ОВЗ является внимание. Способность ребенка сконцентрировать внимание на определенном задании и какое-то время работать без отвлечений постепенно повышается.

Для обеспечения эффективной организации внимания необходимо соблюдать следующие условия:

1. Включению в работу с компьютером должна предшествовать 1,5-2-минутная подготовительная работа, обеспечивающая готовность (подготовку) к новому виду деятельности. Это может быть подготовка рабочего места, приготовление необходимых материалов, расположение клавиатуры, коврика, мыши, принятия удобной позы, включение компьютера и необходимой программы работы.

2. Эффективное и качественное выполнение задания в значительной мере определяется четкостью, ясностью инструкции. Нечеткость инструкции, непонятные

слова, многоступенчатость действия создают помехи в восприятии, затрудняют его и снижают концентрацию внимания. Поэтому инструкция (любое задание) должна быть четко сформулирована, сложное (многоступенчатое) задание должно быть разделено на этапы и определена последовательность выполнения этих этапов. Кроме этого, должны быть четко определены критерии завершения работы.

3. Объем каждого задания должен быть рассчитан на 3-5 минут непрерывной работы.

4. Работа должна вестись в индивидуальном темпе (особенно на начальных этапах при освоении навыков работ с мышью и клавиатурой. Эти виды работы на начальном этапе требуют очень медленного, пошагового освоения каждого действия.

5. После напряженной работы целесообразно использовать упражнения для снятия напряжения.

При организации работы с учащимися с ОВЗ необходимо:

- четко формировать и демонстрировать технику выполнения каждого действия;
- выполнять каждое действие медленно;
- объединять действия в серию только после освоения каждого действия.

Воспитательная работа:

Программа «Основы компьютерной грамотности» имеет воспитательный аспект:

- изучение истории малой родины, родного края;
- привитие любви к родному краю;
- празднование календарных дат.

Данные мероприятия оставляют яркий эмоциональный след в душах и памяти детей, а также побуждают к дальнейшей творческой деятельности, к желанию познать себя и свои возможности (план воспитательной работы – приложение 1).

2.3. Формы аттестации/контроля.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течение года учащиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточный и итоговый контроль.

В качестве контроля знаний применяется творческая работа.

Промежуточный контроль. Проводится после изучения каждого раздела. Данный вид контроля проводится в виде творческих работ, викторин, игрового опроса.

Итоговый контроль. В процессе освоения курса, каждый из учащихся выбирает тему итогового проекта. По выбранной теме, каждый учащийся собирает,

систематизирует и обобщает материал, после этого он представляет его в виде мини-проекта, видео-презентации.

Итоги промежуточного и итогового контроля вводятся в мониторинговую карту обучающегося (приложение 2).

Таблица уровня оценки промежуточного и итогового контроля

Темы	Уровни оценки образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Раздел 1. Введение	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией
Раздел 2. Графический редактор Paint.	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны	педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	Самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно
Раздел 3. Знакомство с операционной системой.	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам		Знает приемы работа с папками и файлами, настройку времени. Владеет умением работать с операционной системой.
Раздел 4. Работа с текстовым редактором Word.	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		Самостоятельно запускает программу; работает с текстом, автофигурами, рисунками.
Итоговый контроль	Не может выполнить итоговое задание		Самостоятельно выполняет качественно практическое задание.

Список литературы

1. Бондаренко А.М. Проектная деятельность – запуск механизма развития личности ребёнка //Эксперимент и инновации в школе, 2011. – №3.

2. Грязнова ЕМ. Занимательная информатика// Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.

3. Тур С.Н., Бокучава Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов. Авторская программа

4. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№9. –С. 29- 43.

Интернет-источники

5. Информатика для малышей URL: <https://4see.ru/veselaya-informatika-dlya-malishey-2.0> (дата обращения 09.06.2025)

6. Интерактивная образовательная программа «Мир информатики» (Кирилл и МефодийЮ Бином) URL: <https://lbz.ru/files/7906/> (дата обращения 09.06.2025)

7. Информатика для детей. 1-4 классы. Самоучитель TeachPro / 1С URL: http://kurokam.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija/informatika_dlja_detej_1_4_klassy_samouchitel_teachpro_1c/1-1-0-576 (дата обращения 09.06.2025)

План воспитательной работы на 2025-2026 год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Место проведения
1.	Изготовление открыток ко Дню матери	Ноябрь	ПДО*	Мастерская
2.	«Новый год»	Декабрь	ПДО*	Лекционный зал
3.	Викторина «Зима для морских животных»	Январь	ПДО*	Лекционный зал
4.	Изготовление открыток к 23 февраля	Февраль	ПДО*	Учебный кабинет
5.	Создание гиф-поздравления ко дню 8 марта.	Март	ПДО*	Учебный кабинет
6.	Игра «Мой любимый Сахалин»	Апрель	ПДО*	Учебный кабинет
7.	Конкурс рисунков военной техники к 9 мая	Май	ПДО*	Учебный кабинет

*Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу

Мониторинговая карта освоения программы

[illegible]