

Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 города Южно-Сахалинска

Рассмотрена
на заседании методического совета
от 05.05.2025 г.
Протокол № 11



Утверждаю: Директор MAOY COШ №
31 г. Южно-Сахалинска
Т.И.Бережная приказ
№ 179- ОД от 07.05.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Компьютерная грамотность. Первые шаги»**

Направленность программы:
техническая
Уровень программы: стартовый
Адресат программы: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Носова Евгения Алексеевна
педагог дополнительного образования

**г. Южно-Сахалинск
2025**

1. Комплекс основных характеристик программы

Данная общеразвивающая программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;
11. Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Сахалинской области»;

12. Устав МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска, утв. Приказом ДО от 21.02.2017 № 109/1;
13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МАОУ СОШ № 31 города Южно-Сахалинска, утв. Приказом от 30.08.2021 от 168-ОД.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности. Первые шаги» имеет техническую направленность и соответствует стартовому уровню. Данная образовательная программа направлена на развитие обучающихся в области информатики, изучение общих принципов устройства и работы компьютера, развитие умения работать с прикладными офисными программами.

Компьютерная грамотность включает в себя понимание общих принципов устройства и работы компьютера, умение работать с прикладными офисными программами: текстовым (Word), графическим редакторами, освоение редактора презентаций PowerPoint, а также четкое представление о файловой структуре операционных систем компьютера и умение работать хотя бы с одной из них.

В этой программе уделяется внимание именно этим аспектам работы с компьютером - грамотному и рациональному пользованию компьютером.

Актуальность программы состоит в том, что с переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности обучающегося становится умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями, привлекая для этого современные средства и методы.

Она развивает логическое, алгоритмическое и системное мышление обучающихся, которое будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики.

Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое и на других занятиях. Накопление опыта в применении компьютера, как инструмента информационной деятельности, подводит обучающихся (при последующем осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем, как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

Данная программа реализуется в рамках Школьного Детского Технопарка «Кванториум».

Уровень освоения программы – стартовый.

Вид деятельности – компьютерные технологии

Адресат программы: обучающиеся от 6 до 8 лет, от 8 до 12 человек в группе, принимаются все желающие без требований к уровню подготовки, справка о здоровье для зачисления не требуется, принимаются обучающиеся без ОВЗ и инвалидности.

Объем и сроки освоения программы:

Период	Продолжительность занятия, ч.	Кол-во занятий в неделю	Количество часов в неделю, ч	Количество недель	Количество часов в год, ч
Первый год обучения	2	1	2	34	68

Режим занятий: академический час – 30 минут, перемена – 10 минут

Форма обучения – очная

Форма организации работы с обучающимися – групповая

Форма проведения занятий: лекция, практическая работа, защита проектов, игры, работа в малых группах.

Цель программы - развитие познавательных способностей обучающегося посредством обучения работе с информацией и информационными технологиями.

Задачи программы:

Метапредметные:

- адаптировать ребенка к компьютерной среде;
- сформировать навык самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практико-ориентированных задач;
- развить умение собирать и анализировать информацию;
- развить любовь к своему краю при выполнении творческих работ в графическом и текстовом редакторе;

Предметные:

- сформировать навыки перерабатывать и передавать информацию с помощью компьютерных технологий;
- сформировать умение искать информацию и творческие идеи в интернет-источниках, а также умение работать с ней;
- выработать навыки применения ИКТ в повседневной жизни;

Личностные:

- развивать познавательный интерес к информационным технологиям;
- развить сосредоточенность и концентрацию внимания.
- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1. Введение. Устройство компьютера					
1	Знакомство с компьютерным кабинетом. Правила техники безопасности. Информация, виды информации. Этикет общения	2	2	-	Устный опрос, беседа
2	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее). Клавиатура. Мышь.	6	1	5	Практическая работа
		8	3	5	
2. Процесс работы на ПК					
1	Меню, панель инструментов, окна. Операции с файлами и папками.	4	1	3	Устный опрос, беседа
2	Калькулятор, блокнот, проводник, текстовый редактор Word Pad.	4	1	3	Практическая работа
		8	2	6	
3.Графический редактор Paint «Художник»					
1	Основные характеристики графических редакторов. Принцип работы с графическим редактором Paint.	2	1	1	Устный опрос,
2	Создание рисунков с помощью карандаша. Создание рисунков с помощью готовых геометрических фигур.	4	1	3	Практическая работа
3	Работа с фрагментами изображений. Изучение панели инструментов.	2	1	1	Практическая работа
4	Текст и графика.	2	0	2	Практическая работа
5	Выполнение творческих работ	6	0	6	Защита работы
		16	3	13	
4. Текстовый редактор Word					
1	Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание («Мой режим дня»)	2	1	1	Устный опрос

2	Форматирование и редактирование текста	4	0	4	Практическая работа
3	Рисуем в Word	4	0	4	Практическая работа
		10	1	9	
5. Программа PowerPoint					
1	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.	2	1	1	Устный опрос, беседа
2	Вставка текста и картинок в слайд. Работа с фоном.	2	1	1	Устный опрос, беседа
3	Эффекты анимации. Переходы. Настройка времени	2	1	1	Устный опрос, беседа
4	Создание презентации на тему: «Сахалинская зима»	2	-	2	Самостоятельная творческая работа
5	Создание презентации на тему «Я люблю Южно-Сахалинск»	2	-	2	
		10	3	7	
6. Знакомство с интернетом					
1	Как устроен Интернет? Безопасность в сети интернет.	2	1	1	Беседа
2	Браузер. Поисковая система.	2	1	1	Практическая работа
3	Поиск и сохранение изображения с интернета.	2	1	1	Практическая работа
4	Работа с нейросетями в сети интернет.	4	1	3	Практическая работа
		10	4	6	
7. Дополнительное оборудование					
1	Работа с USB – Flash. Накопители, карты памяти. Знакомство с принтером, распечатывание текста	4	1	3	Устный опрос, беседа
2	Итоговое занятие. Работа над самостоятельным проектом	2	-	2	Творческая работа
		6	1	5	
	ИТОГО:	68	17	51	

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Устройство компьютера.

Теоретические занятия

Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в кабинете информатики.

Понятие «Компьютер». История создания. Внешнее и внутреннее устройство компьютера. Мышь, виды, способы работы с мышью. Клавиатура, история создания.

Раздел 2. Процесс работы на ПК.

Теоретические занятия

Программное обеспечение Windows. Операции с файлами и папками. Виды информации. Встроенные программы. «Окна», панель инструментов.

Практические занятия

Создание папки. Копирование элементов. Составление и выполнение простых алгоритмов.

Работа с мышинным тренажером. Работа с компьютерным тренажером.

Собирание пазла на время с помощью мыши.

Раздел 3. Графический редактор Paint «Художник».

Теоретические занятия

Основные характеристики и назначение графического редактора. Компьютерная графика.

Принцип работы с графическим редактором.

Изучение панели инструментов. Средства рисования. Палитра. Операции с областями.

Текст и графика.

Практические занятия

Создание рисунка с помощью карандаша. Создание рисунка с помощью готовых фигур.

Работа с фрагментами изображений. Копирование, перенос, изменение размера.

Редактирование рисунков. Раскрашивание готовых рисунков.

Вставка текста.

Развивающие игры.

Выполнение рисунков на заданную тематику.

Раздел 4. Текстовый редактор Word.

Теоретические занятия.

История обработки текстовых документов. Объекты и параметры текстового документа. Характеристики текстовых документов.

Шрифт, размер, цвет, выравнивание.

Форматирование и редактирование текста.

Практические занятия.

Создание, редактирование многоуровневых списков.

Выполнение задания «Мой режим дня».

Оформление таблиц. Редактирование текста. Выполнение заданий на предложенную тематику.

Добавление картинки в файл. Рисование. Работа с рисунками.

Автофигуры: наклон, изменение положения, заливка, объем, тень.

Создание новогоднего приглашения.

Раздел 5. Программа PowerPoint.

Теоретические занятия.

Знакомство с программой. Этапы создания презентации. Конструктор слайдов. Фон, вставка.

Практические занятия.

Создание слайдов. Дизайн. Вставка текста и рисунков. Анимация. Переходы, настройка времени. Создание презентаций на заданную тематику.

Развивающие игры.

Раздел 6. Знакомство с интернетом.

Теоретические занятия.

Как устроен Интернет? Этика общения. Безопасность в сети Интернет. Нейросети. Возможности сети.

Практические занятия.

Образовательные ресурсы. Работа с нейросетями.

Раздел 7. Дополнительное оборудование.

Теоретические занятия.

Внешние накопители информации. Знакомство с принтером, сканером.

Практические занятия.

Использование диска, USB – Flash накопителя. Распечатывание текста. Работа над творческим проектом.

Планируемые результаты

По окончании реализации программы обучающиеся получают/ продемонстрируют следующие результаты обучения:

Метапредметные:

- ребенок адаптирован к компьютерной среде;
- сформирован навык самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практико-ориентированных задач;
- уважает и любит свой край;
- имеет чувство товарищества и взаимопомощи.

Предметные:

- сформированы навыки перерабатывать и передавать информацию с помощью компьютерных технологий;
- сформировано умение искать информацию и творческие идеи в интернет-источниках, а также умение работать с ней;
- наработаны навыки применения ИКТ в повседневной жизни;

Личностные:

- интересуются информационными технологиями;
- развиты сосредоточенность и концентрация внимания.
- развито умение собирать и анализировать информацию.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов	Режим занятий
Первый	01.09.2025	31.05.2026	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение ДОП:

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (нужно помещение, которое можно будет использовать для разных видов деятельности, мобильная мебель для организации работы в группах или фронтально, возможность освобождения пространства для проведения некоторых видов активности),

- мультимедийный проектор, компьютер, принтер, колонки, экран для педагога;
- доступ к сети Интернет;
- 12 ноутбуков, 12 мышек;
- пакет офисных программ;
- внешние носители (флэшка, жёсткий диск)

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Первые шаги» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее технической направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н.

Информационно – методическое обеспечение программы

Организация образовательного процесса.

Обучение включает в себя как теоретические, так и практические занятия, а также творческие работы на компьютере.

Каждое занятие делится на две части: теоретическую и практическую. На каждом теоретическом занятии дается базовая информация, затем следует опрос на закрепление полученных знаний, а также практическая работа с использованием компьютерной техники.

Формы обучения.

Используются различные формы работы:

Беседы, которые помогают обучающимся получить новую информацию; дискуссии, коллективно – творческие дела.

Большое значение на занятиях объединения уделяется созданию условий для повышения познавательного интереса к предмету через такие формы работы, как:

- конкурсы;
- творческие проекты.

Для реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- по источнику знаний:

- словесные – рассказ, беседа;
- наглядные – показ, работа по образцу;
- практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

- по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный – применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – обучающиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом;
- продуктивный – придумывание упражнений, творческих заданий.
- дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания).

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписанию, во время их проведения учитывается то, что детям приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на детей не была слишком большой. Работа за компьютером прерывается обсуждениями, беседами, физ.минутками, чтобы обучающиеся могли отдохнуть от компьютера. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия.

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

В конце учебного года, по завершении освоения программы, обучающиеся выполняют итоговую практическую (творческую) работу. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного и итогового результата реализации программы.

Методы воспитания.

Метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;

Ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

План воспитательной работы представлен в приложении 1.

Формы аттестации/контроля

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения. В течение полугода обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточный и итоговый контроль.

В качестве контроля знаний применяется творческая работа.

Промежуточный контроль. Проводится после изучения каждого раздела. Данный вид контроля проводится в виде творческих работ, викторин, игрового опроса.

Итоговый контроль. В процессе освоения курса, каждый из обучающегося выбирает тему итогового проекта. По выбранной теме, каждый обучающийся собирает, систематизирует и обобщает материал, после этого он представляет его в виде мини-проекта, видео-презентации.

Итоги промежуточного и итогового контроля вводятся в мониторинговую карту обучающегося - зачет (выполнение задания не менее, чем на 30%) и не зачет (выполнение задания менее, чем на 30 %) (приложение 2).

Список литературы

1. Бондаренко А.М. Проектная деятельность – запуск механизма развития личности ребёнка //Эксперимент и инновации в школе, 2011. – №3.
2. Грязнова Е.М. Занимательная информатика// Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.
3. Тур С.Н., Бокучава Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов. Авторская программа
4. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№9. –С. 29- 43.
5. Интернет-источники
6. Информатика для малышей URL: <https://4see.ru/veselaya-informatika-dlya-malishey-2.0> (дата обращения 10.10.2024)
7. Интерактивная образовательная программа «Мир информатики» (Кирилл и МефодийЮ Бином) URL: <https://lbz.ru/files/7906> (дата обращения 09.05.2025)
8. Информатика для детей. 1-4 классы. Самоучитель TeachPro / 1С URL: http://kurokam.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija/informatika_dlja_detej_1_4_klassy_samouchitel_teachpro_1c/1-1-0-576 (дата обращения 09.05.2025)

План воспитательной работы на 2025-2026 год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Место проведения
2	«Новый год»	Декабрь	ПДО	Лекционный зал
3	Викторина «Зима для морских животных»	Январь	ПДО	Лекционный зал
4	Изготовление открыток к 23 февраля	Февраль	ПДО	Учебный кабинет
5	Создание гиф-поздравления ко дню 8 марта.	Март	ПДО	Учебный кабинет
6	Игра «Мой любимый Сахалин»	Апрель	ПДО	Учебный кабинет
7	Конкурс рисунков военной техники к 9 мая	Май	ПДО	Учебный кабинет

Мониторинговая карта освоения программы

[illegible]

Таблица уровня оценки промежуточного и итогового контроля

Темы	Уровни оценки образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Раздел 1. Введение	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией
Раздел 2. Графический редактор Paint.	самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны	поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	Самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно
Раздел 3. Знакомство с операционной системой.	затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам		Знает приемы работа с папками и файлами, настройку времени. Владеет умением работать с операционной системой.
Раздел 4. Работа с текстовым редактором Word.	самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		Самостоятельно запускает программу; работает с текстом, автофигурами, рисунками.
Итоговый контроль	Не может выполнить итоговое задание		Самостоятельно выполняет качественно практическое задание.